ПРИНЯТО
педагогическим советом
МАДОУ Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
Протокол №1 от «31» августа 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
Д/с №12 «Малышок» МР
Мелеузовский район РБ
_____ С.Ф. Ишманова
ПР. № 82 «31» 08 2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Положение о формах периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Положение) регулирует деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад №12 «Малышок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ дошкольного образования (далее – педагогическая диагностика).

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.30 ч. 2, ст. 28 ч. 3 п. 10, ст. 58 ч. 1);

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Уставом МАДОУ;

- Образовательными программами дошкольного образования.

1.3. При реализации образовательных программ МАДОУ проводится оценка индивидуального развития обучающихся (воспитанников). Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-дефектологом, учителем-логопедом) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой обучающихся (воспитанников).

1.4. Педагогическую диагностику осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

1.5. Результаты, полученные в ходе педагогической диагностики за отчетный период (учебный год), являются документальной основной для составления ежегодно отчета о самообследовании и публикуются на его официальном сайте в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о педагогической диагностике являются участники образовательного процесса: педагоги, специалисты, родители (законные представители) обучающихся, коллегиальные органы управления ОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензированная, учредитель.

2. Форма проведения педагогической диагностики

2.1. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью воспитанников в различные периоды пребывания в МАДОУ, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические ситуации, организуемые педагогом. Формы проведения в соответствии с реализуемыми в МАДОУ образовательными программами.

2.2. Периодичность проведения педагогической диагностики:

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах два раза в год (в сентябре и апреле – мае). В начале года педагогическая диагностика направлена на выявление стартовых возможностей обучающихся (воспитанников), в конце учебного года наличии динамики в развитии.

2.3. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

2.4. Инструментарием для педагогической диагностики являются диагностические карты:

- Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 16с. «Диагностика педагогического процесса» Н. В. Верещагина, 2015;

ООО «Издательство Детство-Пресс», которое позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника.

2.5. Результаты оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) оформляются в виде диагностических карт.

2.6. Педагогическая диагностика оценивается по 5-ти бальной шкале:

1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;

2 балл – ребенок помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);

3 балл – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание;

5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

Балловый диапазон:

1) Высокий уровень развития личности – 4,8 и выше

2) Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7

3) Проблемы в развитии (уровень ниже-среднего) в интервале от 2,3 до 3,7

4) Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) менее 2,2.

3. Порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания обучающегося (воспитанника) в МАДОУ С 7.30 ДО 18.00 ч., исключая время, отведенное на сон.

3.2. Данные педагогической диагностики вносятся в диагностические карты развития обучающихся (воспитанников), с которой педагогические

работники знакомят родителей (законных представителей) обучающихся на индивидуальных консультациях.

3.3. По результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный маршрут развития обучающихся (воспитанников) в целях поддержки, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

3.4. Педагогические работники не позднее 7 дней с момента завершения педагогической диагностики сдают старшему воспитателю результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами, аналитическую справку, диаграммы по установленной форме.

3.5. Старший воспитатель на основании диагностических карт и аналитических справок групп осуществляет сравнительный анализ, определяет эффективность проведенной работы, проводит сопоставление с нормативными показателями и представляет обобщенные результаты в виде аналитической справки о результатах мониторинга усвоения обучающимися (воспитанниками) образовательных программ за учебный год на итоговом педагогическом совете.

3.6. После ознакомления с обобщенными результатами на итоговом педагогическом совете определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

4. Документация

4.1. Диагностический инструментарий для проведения оценки индивидуального развития обучающихся (воспитанников) хранится педагогами в группах и обновляется по мере необходимости.

4.2. Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся (воспитанников) (диагностические карты, аналитические справки, диаграммы) хранятся на бумажных носителях а архиве методического кабинета 3 года.

5. Заключительные положения

5.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимается на педагогическом совете МАДОУ с учетом мнения родителей (законных представителей) воспитанников.

5.2. Положение действует до принятия нового положения, утвержденного заведующим в установленном порядке.

Прошнуровано,
пронумеровано
_____ листов
Заведующий
МАДОУ Д/с №12:
С.Ф.Ишманова